

“高技能”“高学历”两轮驱动助推经济社会发展

我县职业教育技能大赛、高职考试双丰收带给我们的启示

县人大常委会教科文卫工作委员会

2014年6月26日,全国职业院校技能大赛在天津举行,代表浙江省参赛的我县职校选手技高一筹,勇夺车加工、装配钳工、数控铣工三个项目金奖,数控车工银奖,创历史最佳,成绩位居机械类赛项全国第一。同样,在浙江省第九届青年职业技能大赛中,县职校毕业生在比赛中一枝独秀,勇夺数控车工第1名、第3名、第5名和机械设备安装工第1名、第3名,成为本次大赛的佼佼者。自2009年张如松同学获得全国职业院校技能大赛钳工冠军以来,短短六年间,县职校在全国职业院校技能大赛中共收获9金9银3铜共21块奖牌,在省、市等各级技能大赛中获得近百枚奖牌,人均奖牌数连续4年列绍兴市前列。连续六年入围全国技能大赛,并代表浙江省在全国大赛上争金夺银,县职校的优异成绩在社会上引发了轰动效应,被誉为“山城新昌的一个奇迹”。

无独有偶,2014年6月23日,全省高职考试成绩揭晓,大市聚市中喜获丰收,参加单招单招的181位学生100%上线,其中22人考上本科,被浙江工业大学、宁波大学、浙江师范大学、浙江科技学院、宁波工程学院等本科院校录取培养。这是继2011年大市聚职中提出要培养高学历、高技能复合型人才以来,培养的第四批高素质技能人才,在这些技能人才中,2012年有2人进入宁波大学深造,2013年有7人进入宁波大学深造,其中张晓莹夺得了全省高职考试文秘专业状元桂冠,而2014年进入本科院校深造的学生则突破了20人。连续四年100%的高职考试升学率,以及连续三年翻三番的本科院校上线人数,让大市聚职中享誉县内外。

2014年的技能大赛和高职考试实现双丰收,成功打响了“学在新昌”的职教品牌。这些成绩的取得不是一个孤立的概念,它是一个在比较和竞争、一般升华为特殊中产生的结果。探寻我县在全国技能大赛和高职考试中取得优异成绩的原因,就必须从我县对职业教育的重视程度与我县经济发展中溯本求源,并逐步扫清职业教育前行中的障碍,寻求我县职业教育发展新动力,为我县经济发展提供助力。

优异成绩离不开各层面的共同努力

1.政府重视。县政府重视职业教育发展,在“十二五”教育发展规划中对提升职业教育发展作了专门部署,提出了重点争创技师学院的目标,并将创建技师学院写入政府工作报告,将建造大市聚职中宿舍工程列入县政府年度实事工程。出台了《关于进一步加快职业教育发展的若干意见》,明确了今后一个时期职业教育发展的目标、任务,提出了各项措施,加大了政府投入力度。逐步增加公共财政对职业教育的投入,按照省里相关规定制定职业学校学生生均经费标准,安排专项经费重点支持技能型紧缺人才专业和实训基地建设及师资培训、扶贫助学等,鼓励职校通过合同聘用、兼职等形式向企事业单位引进专业技术人员,担任专业教师和实习指导教师,并由政府实行编外人员经费补助,对全县职校学生免收学费。“十二五”期间,我县每年安排100万元财政性资金用于职业教育的专业建设;每年补助学生实习耗材100万元;五年内投入1000万元专项经费用于职校实训工场建设;预期投资4.125亿元异地建设技师学院(筹)。

另外,我县还加大了社会投入力度,鼓励企事业单位、社会团体和公民个人捐资助学,对通过政府部门或非赢利组织的资助和捐赠,允许在应纳税所得额中全额扣除。

2.部门努力。县教育体育局、县人力资源和社会保障局等有关部门也为职业教育发展出谋划策,指导努力。出台职业教育发展实施方案,保障政策到位,相继出台了职业学校专业建设奖励办法、职业学校学生专业技能奖励办法和积极创建职教现代化工程意见等具体实施政策,保障各项政策落到实处。深化改革,推进职业教育体制建设,建立职业教育集约化办学机制,组建以专业为纽带的职业教育集团,努力打造职业教育品牌;建立职业教育产教结合发展机制,开展产学研联合建设和校外实训基地建设;建立劳动就业准入机制,加大对就业准入制度执行情况的监督力度,全面推进和规范职业资格证书制度;建立人事招聘保障机制,招录职业教育紧缺专业的非师范类高校毕业生,专业课教师和实习指导教师的招聘实行技能操作考试。加强考核督查,指导解决学校遇到的困难和问题,注重工作实效。近年来,县职校被评为浙江省中等职业教育改革发展示范学校,2014年大市聚职中中学申报了省中等职业教育改革发展示范学校项目;县职校的机械加工技术专业和大市聚职中的机电设备安装与维修专业被评为中央财政支持建设的实训基地;职校还接受了新昌技师学院(筹)的评估验收,成立了技师学院建设领导小组,并按照高职院校建设标准,积极开展新校区规划设计及建设准备工作。

3.学校发展。一是两所学校强化专业建设,形成品牌效应。认真开展本地技能型人才需求情况调研和预测,增强专业设置的前瞻性、适应性和灵活性。结合我县实际,调整专业设置,优化专业结构,建设一批示范专业和品牌特色专业,使职业教育的培养目标与企业、地方发展需求同步。二是顺应时代发展潮流,满足经济社会需求。落实“以服务为宗旨、以就业为导向”的职业教育办学方针,按照“社会需要什么专业就设置什么专业、市场需要什么人才就培养什么人才”的思路,在办学模式、专业设置等方面搞好与就业市场的有效对接。加强校企合作,特别是加强与本县企业的合作。扩大“订单式”培养规模,让企业全面参与学校招生、培养全过程,在培养目标、人才规格、专业设置、知识技能结构等方面发挥更大作用,实现学校招生与企业招工一体化。三是开展创业教育,弘扬创业精神。组织和参加各级各类技能比武、技能大赛,积极培育创业典型,全力打造具有创新精神的技能型人才、具有创优品德的高素质人才和具有创业胆识的开拓型人才。建立就业创业服务体系,加强对学生的就业指导,积极引导学生在县内就业创业,为家乡作贡献。四是加强师资队伍建设,大力提升师资水平。认真组织教师参加集中培训,建立专业教师定期到企业轮训制度,加强“双师型”师资培养,提高教师实践能力。五是优化实训基地建设,开展科学实训。学校不断推进实训基地规范化和精细化管理,实行和现代企业相一致的7S管理模式和标准化管理机制进行实习实训管理。六是紧跟时代发展潮流,主动实施办学转型升级。大市聚职中结合新昌产业转型升级的现状和社会发展的需求,准确把握国家加快发展现代职业教育和架通

“中高职立交桥”的政策大局,积极培养高学历、高技能的复合型人才,办有尊严的职业教育,以高职考试为抓手,推进实训技能教学,以高职考试为目标,提升教风学风,抓住了国家尤其是浙江省中职教育改革的政策机遇,赢得了发展先机,取得了优异的办学成绩。

我县职业教育发展过程中遇到的问题

1.对职业教育的认识还需进一步提高。由于受“学而优则仕”的观念和普高、大学扩招的影响,大部分学生家长认为追求高学历更能站在社会上站住脚,职业学校的学生是普高录取后剩下的学生,分数低,学习不好……这样的观念,这样的评价标准,直接导致了职业教育受歧视的结果。另外,虽然一些职校毕业生通过努力成为企业技术骨干,是企业不可缺少的技能型人才,也有了一定的社会地位。但是由于直接创造财富的一线劳动者的经济财富和社会待遇不高、社会保障程度低,在许多人心目中社会地位低,所以大多数家庭宁愿缴纳高额学费让孩子上普高,也不愿上职高。近年来,国家对发展职业教育日益重视,并出台了一系列支持发展职业教育的政策措施,但我们对职业教育的重视还不够。今年,我县中职学校招生近1500人,普高招生2400人,中职与普高相比招生比例低(约为5:8),中职未能完成招生任务,离国家规定的普职比大体相当的要求还有一些差距。而且职业学校都是普通高中招录完后才录取,学生选择职业学校也是无奈之举。读职高、学技术则成了“弱势群体”子女的无奈选择。经了解,职校学生绝大部分来自农村,来自城里的很少,来自机关、事业单位工作人员家庭的几乎没有。所以,从客观上看,职业教育容易被社会所忽视。

2.高学历、高技能人才培养还需进一步加强。我县高学历、高技能人才占技能人才的比例远远低于国家“十一五”规划提出的25%的要求。高技能人才如高级工、技师、高级技师偏少,而且年龄结构趋于老化。从学历结构上看,技能人才的学历普遍偏低。我县多数职校学生接受的是“断头”教育,“两年学习、一年实习”的教学模式培养出的技能人才,学制短,不能继续攻读更高的学位,直接影响了学生个人和社会产业经济的可持续发展,与国家“要搭建人才‘立交桥’,让学生可以从中等职业教育一直学到专科教育、到本科教育再到专业硕士,甚至专业博士”的要求存在较大的差距。调查显示,全省技能人才90%未受过高等教育,高技能人才供给的后劲不足。在当前产业优化升级的大背景下,随着技术不断进步,自动化程度的不断提高,企业对技术工人的素质提出了更高的要求。而我县高级工及以上毕业生人数少,职校虽然已能自主培养高级工,但高级工班在校生还偏少,大市聚职中已全面转向培养高学历高技能人才,但仍需进一步拓宽中职学生的高学历上升通道,两校培养的高素质人才还不能满足企业对应用型高技能人才的需求。

3.职教师资力量还需进一步加强。由于职校是由原技工学校、西岭职业中学、拔茅职业中学合并而成,教师队伍整体结构不够合理,文化课教师超标,专业课教师和实习指导教师不足;大市聚职中则因地处乡下农村,在师资队伍建设中存在“留不住”现象,教师结构性缺编,

需要聘用一定数量的编外教师。由于职校专业设置对接产业发展的灵活性,师资调整适应专业调整存在一定的困难,导致了两校专业师资结构的不合理,职校电子电工和餐饮专业教师过剩,机械类和财会专业教师不足,化工专业老师全部转型,但缺乏转型前培训。另外,随着职校升格为技师学院目标的临近,一支与学院相匹配的教师队伍需逐步建立,如何提高职校教师待遇,吸引硕士生、甚至博士生来校任教,吸引企业中技术骨干来校兼课都是亟需解决的问题。

4.企业参与校企合作积极性需进一步提高。企业的积极性不高,主要原因是《职业教育法》中企业与学校责、权、利不明确,企业只有义务和责任而没有利益。且这部法律内容不完善,可执行性不高,缺乏应有的确定性、规范性、严肃性和权威性,对依法发展职业教育的积极意义显然不够。国家对企业支持职业教育的税收优惠和经费补偿政策也不够完善。企业接收职业学校的学生、教师实习,需要配备专门的指导教师,工作的质和量可能会受影响,有些企业还要承担学生因技术不熟练而损坏机器设备或发生安全事故等风险。所以许多企业对支持职业教育不热心,不欢迎学生生产实习,职校学生生产实习比较困难。

对我县职业教育发展的几点建议

1.加快技师学院建设,改善办学条件。由于我县领导重视、部门配合、学校努力,职校校接受了技师学院(筹)的评估验收。按照评估专家的要求,建议我县加快建设进度,力争2016年完成新校区建设。这给我县新校区建设提出了更高的要求。技师学院是我县职业教育跨越和提升的过程,是我县教育上档次、为我县培养更多高技能人才的过程,要抓住技师学院建设这一载体,按照高职院校的标准把学校规划好、建设好,提高我县职业教育办学条件。一是要按照建设方案做好协调工作,占地264.2亩,投资4.125亿元是个大工程,涉及多个部门,靠学校单独建设很难完成。二是加大投资力度,改善办学条件。新校区区仅仅是个外壳,既需要学校不断改革,加强内涵建设,更需要政府加大投资力度,购置与现代企业相匹配的实习实训设备,加强实训基地建设,并提高师资待遇,让职校教师安心工作。三是给予指导,为学校把好脉,确定高技能人才的培养计划,支持学校创建国家级中等职业教育改革发展示范学校。

2.加强宣传引导,提高对职业教育的认可度。据统计,德国只有约30%的青年选择上大学,约70%的年轻人则选择不同形式的职业教育。在我国,据教育部副部长鲁昕在2014年中国发展高层论坛上透露,中国高等教育的人才培养结构将发生革命性调整,培养技术技能型人才的高校比重将从现在的55%提高到70%—80%,2000年前后转型的700所地方本科院校,都将逐步转型,做现代职业教育,重点培养工程师、高级技工、高素质劳动者,国家即将出台方案,实施两类人才、两种模式高考,其中第一种高考模式就是技术技能人才的高考。

与这样的政策背景相对照,我县的现实情况是,没有机会接受普通高中教育的学生才选择职业教育,选择职业教育的大多数学生,其求学生涯在两年后也戛然而止。如今,我县的普通高中教育已是一块

金字招牌,而职教教育却任重道远。因此,我们认为,要使我县成为教育强市,各类教育应该协调发展,建议政府要像重视普高教育那样重视职业教育工作,要像抓普高教育那样抓好职业教育工作。加大对职业教育的宣传力度,提高职业技术人员的待遇,破除传统的高考成才、差生上职校的偏见,破除重学历轻技能的思想观念,形成重视技术工人、重视职业教育的氛围。否则,将导致职业教育招生难、招好学生更难,不利于职业教育的发展。

其次,我县是制造业强县,普高毕业生大都离开新昌去外地工作,职校毕业生大都留在本地,职校生素质的优劣直接关系到新昌的未来发展,政府更应高瞻远瞩地意识到中职教育的重要性,将促进本地中职教育的发展作为执政要务,从政策、资金和办学环境等方面积极给予扶持,使中职教育的毕业生更多地服务于地方经济建设需要,为地方培养实用技能型劳动力,从而对地方经济的发展,促进就业起到很好的作用。

3.提高办学水平,提升教育质量。职校应在培养上下功夫,练好内功,做出特色。一是加大高学历高技能学生的培养力度。要根据我县产业发展现状和产业结构调整的需要,进一步挖掘办学潜力,提高专业层次,继续扩大高级技工班和高职考试班级的招生数量,提高其在学校中的比例。二是优化师资队伍,增加专业课教师比例,并在提高教学水平上下功夫。加强岗位培训,鼓励教师教育进修,选派专业教师定期到企业轮训,通过与企业技术人员交流、顶岗实习等方式,提高专业教师的实践能力。三是加强学生职业素养培育。要重视学生人际交往、沟通能力、团结协作精神、纪律服从意识等基本职业素养的培育。引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观。四是加强专业技能培养。要加强实训实习,创新培养模式,为企业培养掌握较强专业本领的技能型人才。职校校应认真对照标准,提前筹备,周密实施,确保学校师资队伍、学生比例等各项指标达到技师学院创建要求。

4.发挥桥梁作用,推进校企合作。由于企业在所有制、运作模式、技术与经济实力、竞争能力方面呈现多元状况,因此要求所有企业在校企合作过程中注重经济和社会效益、长远和眼前利益。短期和持续发展相协调是很难的,必须通过政府的政策引导、组织协调和强有力的工作才能实现。政府可以通过建立合作教育协调机构,建立健全各级行业协会,充分利用政府中的高级技术人才、管理人才、教育人才,领导、统筹、协调职业教育工作,制定职业教育的框架结构和职业教育特别是专业与课程标准。政府只有与本地的职校实行政校互动,在行业、企业和院校的合作教育中起沟通作用,才能为校企搭建合作的桥梁,形成政府主导、学校主体、企业主动的校企合作新模式。

新昌职校的技能竞赛成绩和大市聚职中的高职考试成绩既反映了新昌职业学校的技能教学水平,也反映出了新昌职业教育的发展程度。随着新昌经济的转型升级,职业教育发挥着越来越重要的作用,我们应该认识到这个重要性,并不断解决职业教育发展过程中的有关问题,促进职业教育健康发展,为地方经济发展做出更大的贡献。